

ONTÜSTİK QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/116
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»		1стр. из 23

Силлабус

Кафедра «Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии»

Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»

Образовательная программа «Стоматология» 6В10117

1.	Общие сведения о дисциплине		
1.1	Код дисциплины: PR 3302	1.6	Учебный год: 2024-2025
1.2	Название дисциплины: Психические расстройства	1.7	Курс: 3
1.3	Пререквизиты: анатомия, физиология, введение в клинику	1.8	Семестр: 6
1.4	Постреквизиты: нейростоматология и травматология челюстно-лицевой области, заболевания слизистой оболочки рта.	1.9	Количество кредитов (ECTS): 3 90 часов
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	Описание дисциплины (максимум 50 слов)		
Формирование навыков по методам обследования и тактики ведения больных в психиатрии. Организация психиатрической и наркологической помощи. Правовые вопросы психиатрии и наркологии. Судебно-психиатрическая и наркологическая экспертиза. Общая психопатология: нарушения ощущений и восприятия, мышления, памяти и интеллекта, эмоциональные расстройства, расстройства воли и влечений, патология внимания и сознания. Вопросы этики и деонтологии.			
3.	Форма суммативной оценки		
3.1	Тестирование✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	Оценка практических навыков✓	3.8	Другой (указать)
4.	Цели дисциплины		
Обучение методам обследования психической сферы, выявлению психопатологических и наркологических синдромов, постановке диагноза, получение знаний об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении, профилактике основных заболеваний в психиатрии и наркологии, формирование основ клинического психиатрического и наркологического мышления, умения поставить диагноз основных психо-наркологических заболеваний, провести их неотложную терапию, организовать уход за психическими и наркологическими больными и осуществить профилактику болезней психической и наркологической сферы.			
5.	Конечные результаты обучения (РО дисциплины)		
PO1	Демонстрирует знание основы диагностики психических и наркологических заболеваний; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому		
PO2	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в психиатрии и наркологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в психиатрии и наркологии; понимает значение принципов и культуры академической		

QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/116
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»		2стр. из 23

	честности;					
PO3	Формулирует стандартное определение острых психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;					
PO4	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.					
PO5	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства					
PO6	Интерпритирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию.					
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины				
	PO1 PO2	PO2 Анализировать закономерности роста и развития, строения организма в норме и в патологии, для понимания механизмов развития стоматологических заболеваний				
	PO3	PO3 Демонстрировать межличностные и коммуникативные навыки, приводящие к эффективному обмену информацией и сотрудничеству с пациентами, их семьями и медицинскими работниками, в том числе с использованием информационных технологий				
	PO4	PO4 Обеспечивать эффективный пациент-центрированный уход, включающий в себя соответствующие и эффективные мероприятия, направленные на диагностику, лечение и профилактику стоматологических заболеваний				
	PO5 PO6	PO9 Осуществлять непрерывное самообразование и развитие, повышая уровень знаний и практических навыков и демонстрировать в своей работе высокие этические принципы и стандарты поведения.				
6.	Подробная информация о дисциплине					
6.1	Место проведения (здание, аудитория): 1. Ай нұры клиникасы, 4 мкр 22/2. 2. № 2 Қалалық ауруханасы, Жандосов көшесі 92 Электронный адрес: kafedranevrologii@bk.ru					
6.2	Количество часов	Лекции	Практ. зан	Лаб. зан	СРОП	СРС
		6	24	-	9	51
6.3	План изучения дисциплины					
	Дисциплина	Лекции	Практ. зан	Практ. зан	СРС	
1 день	Психиатрия	1	4	2	8	
2 день	Психиатрия	1	4	2	8	
3 день	Психиатрия	1	4	1	7	
4 день	Наркология	1	3	1	6	
5 день	Наркология	1	3	1	6	
6 день	Наркология	1	3	1	6	
7 день	Наркология		3	1	8	
7.	Сведения о преподавателях					
№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес			

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/116
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»		Стр. из 23

1.	Мусаева Сауле Калмахановна	Ассистент	E-mail: Saulekanatbek@gmail.ru Контактный телефон- 87713868211			
2.	Одаман Меруерт Салимбаевна	Ассистент	E-mail: Odaman80@inbox.ru Контактный телефон – 87019931049			
3.	Садыкова Лаура Айтжановна	pHD доктор	E-mail: Dr.laurasadyk@msil.ru Контактный телефон – 87078308888			
4.	Раманова Гулнафис Бахытжановна	Ассистент	E-mail: Ramanova.gb@gmail.com Контактный телефоны –87716197009			
8. Тематический план						
Неде ля/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дис- цип ли ны	Кол- во часов	Формы/ методы/ техноло гии обучени я	Формы / методы оценив ания
1	Лекция. Тема. Введение в психиатрию. Общая психопатология.	Цели и задачи психиатрии и наркологии. Методы исследования, применяемые в психиатрии и наркологии. Понятие нозологии, симптом и синдрома психиатрии. Расстройства ощущения и восприятия. Сенстопатии. Иллюзии. Галлюцинации. Псевдогаллюцинации. Неврозы у пациентов с COVID-19.	PO1	1	Обзорна я	Обратн ая связь
	Практическое занятие. Тема. Введение в психиатрию. Общая психопатология.	Предмет, задачи, дисциплинарный статус психиатрии. Общее представление о методах выявления и лечения психических расстройств, используемых в психиатрии.	PO1	4	тематич еская дискусс ия.	Чек лист- устный опрос

	СРОП/СРО Задание СРО. Атипичная одонталгия (фантомная зубная боль) Дентальная плексалгия	Атипичная одонталгия (фантомная зубная боль). Дентальная плексалгия.	PO1	2-8	Презентация	Чек лист
2	Лекция. Тема. Эмоциональные (аффективные) расстройства, шизофрения	Эмоциональные(аффективные)расстройства. Классификация. Депрессии. Мании. Дисфория. Синдром тревоги. Соматизированная депрессия. Шизофрения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Классификация. Этиология. Патогенез.	PO2	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Аффективные расстройства, шизофрения.	Диагностика и дифференциальная диагностика аффективных расстройств. Клинические проявления депрессивных и маниакальных фаз, особенности течения. Опасность суицида, уход и надзор за больными. Диагностика и дифференциальная диагностика шизофрений, шизотипических расстройств. Клинические типы шизофрении.	PO2	4	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	Чек лист-устный опрос, TBL, Case-study
	СРОП/СРО Задание СРО. Остеонекроз,	Остеонекроз, индуцирующий невралгию (синдром	PO2	2-8	Презентация	Чек лист

	индуцирующий невралгию (синдром NICO). Комплексный региональный болевой синдром (симпатозависимая боль).	NICO). Комплексный региональный болевой синдром (симпатозависимая боль)				
3	Лекция. Тема. Алкоголизм. Клиника, диагностика и лечение. Металкогольные психозы.	Стадии алкоголизма. Диагностика и дифференциальная диагностика острой алкогольной интоксикации и алкоголизма. Алкогольный абстинентный синдром, структура, клинические варианты. Классификация, клиническая картина.	РОЗ	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Алкоголизм. Клиника, диагностика и лечение. Металкогольные психозы.	Стадии алкоголизма. Диагностика и дифференциальная диагностика острой алкогольной интоксикации и алкоголизма. Алкогольный абстинентный синдром, структура, клинические варианты. Классификация, клиническая картина.	РОЗ	4	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	Чек лист-устный опрос, TBL, Case-study
	СРОП/СРО Задание СРО. Основные синдромы психических расстройств.	Синдромы психотического уровня: синдром Кандинского-Клерамбо, Капгра, Котара, параноидный, паранойяльный, парафренный синдромы, кататонический,	РОЗ	1-7	Презентация	Чек лист

		гебоидный, гебефренический, синдром расстройства сознания, депрессивный, маниакальный синдромы. Синдромы невротического уровня: астенический, обсессивно-фобический, истероформный, психопатический. Продуктивные и негативные синдромы.				
4	Лекция. Тема. Особенности работы врача-стоматолога в психиатрической клинике.	Особенности стоматологического статуса у пациентов с психическими нарушениями.	PO4	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Особенности работы врача-стоматолога в психиатрической клинике.	Особенности стоматологического статуса у пациентов с психическими нарушениями.	PO4	4	Тематическая дискуссия.	Чек лист - устный опрос
	СРОП/СРО Задание СРО. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ.	Психологические, биологические и социальные факторы формирования зависимости от психоактивных веществ.	PO4	1-6	Презентация	Чек лист
	Рубежный контроль №1				Тестовые вопросы, решение ситуационных задач	Тестирование, ситуационные задачи

5	Лекция. Тема. Особенности исследования и методы диагностики наркологических заболеваний. Наркоманический синдром.	Диагностика и дифференциальная диагностика наркомании. Классификация психоактивных, наркотических веществ. Клинические формы: опийная, гашишная, седативно-снотворных средств, внесенных в список наркотиков, кокаина, и других стимуляторов, галлюциногенами. Клинические стадии. Абстинентный, постабстинентный синдром: варианты, степень выраженности. Передозировка наркотическими веществами, неотложная помощь.	PO5	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Особенности исследования и методы диагностики наркологических заболеваний. Наркоманический синдром.	Диагностика и дифференциальная диагностика наркомании. Классификация психоактивных, наркотических веществ. Клинические формы: опийная, гашишная, седативно-снотворных средств, внесенных в список наркотиков, кокаина, и других стимуляторов, галлюциногенами. Клинические стадии. Абстинентный, постабстинентный синдром: варианты, степень выраженности.	PO5	4	TBL, Case-study, тематическая дискуссия.	Чек лист-устный опрос, TBL, Case-study

		Передозировка наркотическими веществами, неотложная помощь.				
	СРОП/СРО Задание СРО. Реабилитационные программы при различных психических расстройствах. Динамическое наблюдение и реализация программ медико-социальной реабилитации. Экспертиза в психиатрии.	Разработка реабилитационных программ при различных психических расстройствах. Критерии временной и стойкой нетрудоспособности при психических заболеваниях	PO5	1-6	Презентация	Чек лист
6	Лекция. Тема. Токсикомания. Клиника диагностика и лечение.	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ и веществ не внесенных в список наркотиков (токсикомании). Показания к госпитализации и принудительному лечению.	PO5	1	Обзорная	Обратная связь
	Практическое занятие. Тема. Токсикомания. Клиника диагностика и лечение.	Психические и поведенческие расстройства в результате употребления психоактивных веществ и веществ не внесенных в список наркотиков (токсикомании). Показания к госпитализации и	PO5	3	TBL, Case- study, тематическая дискуссия.	Чек лист- устный опрос, TBL, Case- study

		принудительному лечению.				
	СРОП/СРО Задание СРО. Диагностика и дифференциальная диагностика неотложных состояний в условиях стационара и в амбулаторных условиях.	Диагностика и дифференциальная диагностика неотложных состояний в условиях стационара и в амбулаторных условиях: психомоторного возбуждения, психомоторного ступора, агрессивного поведения, суицидального поведения, отказа от еды, тяжело протекающего делирия, фебрильной шизофрении, отравления психоактивными веществами, эпилептического статуса, коматозных состояний, социально-опасного поведения при аффективно-шоковых состояниях, остром галлюцинозе, параноиде и др. Острые осложнения лекарственной терапии психических расстройств. Показания к направлению в стационар.	PO5	1-6	Презентация	Чек лист.
7	Практическое занятие. Тема. Организация социальной	Медико-социальная, военная, судебно-психиатрическая экспертиза.	PO6	6	Тематическая дискуссия.	Чек лист - устный опрос

	помощи организация правовой помощи наркозависимым больным социальная ответственность.	Показания к направлению в стационар. Медико- социальная и психолого- педагогическаяпомощь.				
	СРОП/СРО Задание СРО. Наиболее распространенные психические расстройства в детском и подростковом возрасте. Эпидемиология, классификация, вопросы этиопатогенеза. Диагностика. Лечение.	Диагностика и дифференциальная диагностика тревожно- фобических расстройств детского возраста в амбулаторных условиях. Элективныймутизм. Реактивное расторженное расстройство. Транзиторное тикозное расстройство. Энурез, энкопрези др. Тактика ведения, профилактики и лечения согласно протоколам с позиций доказательной медицины в амбулаторных условиях. Уход инадзор. Реабилитация. Прогноз.	Р06	1-8	Презент ация	Чек лист
	Рубежный контроль №2				Тестовы е вопросы , решение ситуаци онных задач	Тестир ование, ситуаци онные задачи
	Подготовка и проведение промежуточной аттестации			12		
9.	Методы обучения					
9.1	Лекции	Обзорные.				
9.2	Практические анятия	Тематическая дискуссия, TBL, Case-study, метод стандартизированного пациента, основанное на клиническом случае (CBL), работа с медицинской литературой.				

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/116
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»		11стр. из 23

		тестирование, устный и письменный опрос, интервьюирование, решение ситуационных задач.			
9.3	СРОП/СРО	Подготовка реферата с проверкой на предмет плагиата; подготовка и защита презентации;			
9.4	Рубежный контроль	Решение ситуационных задач, тестирование.			
10.	Критерии оценивания				
10.1	Критерии оценивания результатов обучения дисциплины				
№ РО	Результаты обучения	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
РО1	Демонстрирует знание основы диагностики психических и наркологических заболеваний; клинические показания к госпитализации; правила ведения больных на дому	Не демонстрирует основы диагностики психических и наркологических заболеваний и клинические показания взрослых и детей;	Понимает основы диагностики психических и наркологических заболеваний взрослых и детей.	Применяет знания при диагностик и психическ их и наркологическ их заболеваний и клиническ их показаний у взрослых и детей;	Анализирует и демонстрирует знание основы диагностики психическ их и наркологическ их заболеваний взрослых и детей; клинические показани я к госпитализации; правила ведения больных на дому
РО2	Принимает участие в подготовке больных, принимает участие в выполнении лабораторно-инструментальных методов исследования; применяет принципы безопасности при	Не называет основы выполнения лабораторно-инструменталь ных методов исследования и не применяет методы	Понимает важность работы в подготовке больных и выполнении лабораторно-инструменталь	Применяет знания при подготовке больных и участвует в организаци и профилактических	Анализирует нормативные документ ы

	работе с психическими и наркологическими больными, участвует в организации профилактических мероприятий; применяет методы научных исследований и академического письма в психиатрии и наркологии; применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в психиатрии и наркологии; понимает значение принципов и культуры академической честности;	научных исследований и академического письма в психиатрии и наркологии; не применяет знания и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в психиатрии и наркологии; не понимает значение принципов и культуры академической честности;	ных методов исследования.	мероприятий;	
Р03	Формулирует стандартное определение острых психических и наркологических состояний; сбор анамнеза у данной категории больных;	Не умеет определять острые психические и наркологические состояния. Не называет симптомы острых психических и наркологических состояний. Не знает принципы и особенности сбора анамнеза у психических и наркологических пациентов при острых состояниях.	Не в полном объеме умеет определять острые психические и наркологические состояния. Не полностью называет симптомы острых психических и наркологических состояний. Не в полном объеме знает принципы и особенности сбора анамнеза у психических и наркологических	Определяет острые психические и наркологические состояния. Называет симптомы острых психических и наркологических состояний. Знает и применяет принципы и особенность и сбора анамнеза у	Формулирует определение острых психических и наркологических состояний. Интерпретирует и классифицирует симптомы и синдромы психических и нарколог

			х пациентов при острых состояниях.	психическ их и наркологич еских пациентов при острых состояниях	ических состояни й. Демонст рирует принцип ы и анализир ует особенно сти сбора анамнеза у пациенто в при острых психичес ких и нарколог ических состояни ях.
Р04	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными, самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Формирует позитивные отношения с коллегами.	Не соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными. Не умеет самостоятельно решать проблемы в области профессиональной деятельности. Не знает принципов формирования позитивных отношений с коллегами.	Допускает ошибки в соблюдении конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными. Не в полном объеме самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Не в полном объеме понимает важность принципов формирования	Соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными. Самостоятельно решает проблемы в области профессиональной деятельности. Знает принципы формирования позитивных	Демонстрирует и соблюдает принципы конфиденциальности при работе с психическими и наркологическими больными. Самостоятельно принимает решения в проблеме

			ПОЗИТИВНЫХ отношении с коллегами.	Х отношении с коллегами.	Х в области професси ональной деятельн ости. Анализи рует принцип ы формиро вания позитивн ых отношен ии с коллегам и.
PO5	Использует протоколы лечения для выбора лекарственного средства	Не демонстрирует знания протоколов лечения психических и наркологическ их заболеваний. Не умеет выбрать необходимые лекарственные средства.	Не имеет достаточной уверенности в использовании протоколов лечения. Не проявляет собственно аргументирован ную позицию в выборе лекарственного средства.	В соответств ии с требования ми использует протоколы лечения, но не проявляет самостояте льности мышления. С неточности ми аргументир ует собственно ю позицию в выборе лекарствен ного средства.	Демонст рирует полное пониман ие и знание протокол ов, препарат ов выбора при определе нной нозологи и. Проявляе т самостоя тельность мышлени я и аргумент ирует собствен ную позицию

					в выборе лекарств енного средства.
Р06	Интерпритирует, обосновывает данные анамнеза, оформляет медицинскую документацию	Не владеет техникой ведения пациента, не может обосновать и связать данные проведенных обследований	Допускает неточности и нарушает логическую последовательность при заполнении медицинской документации.	Правильно описывает последовательность проводимых обследований и результатов, суждения отличаются всесторонним изучением состояния пациента, допущены небольшие стилистические ошибки.	Демонстрирует разносторонний глубокий анализ и оценивание данных при осуществлении наблюдения и ухода за пациентом, грамотно заполняет дневники ведения пациента. Имеет собственную аргументированную позицию.

10.2 Критерии оценок

Чек лист для практического занятия

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный ответ	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо	Уверенное знание материала и

Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%);	способность применять его на практике. Решает сложные задачи с минимальными ошибками. Хорошо аргументирует свои ответы и излагает мысли. Проявляет самостоятельность в изучении и использует дополнительные ресурсы.
Соответствует оценкам: B (3,0; 80-84%);	Хорошее понимание теории и способность решать стандартные задачи. Небольшие трудности при решении сложных вопросов, но успешно справляется с большинством. Излагает мысли ясно, хотя аргументация может быть не всегда полной. Применяет знания в реальных ситуациях.
Соответствует оценкам: B- (2,67; 75-79%);	Знания основ, но с трудностями в применении. Способен решать типовые задачи, но не всегда правильно решает более сложные. Излагает идеи поверхностно, иногда не может глубоко анализировать тему. Часто нуждается в помощи и разъяснениях.
Соответствует оценкам: C+ (2,33; 70-74%);	Базовое понимание материала с трудностями в его применении. Решает простые задачи, но сталкивается с проблемами при решении более сложных. Проблемы с аргументацией и изложением мыслей. Требуется дополнительной поддержки и разъяснений.
Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	Основное знание материала, но с проблемами в применении. Решает простые задачи, но допускает ошибки в более сложных. Излагает мысли поверхностно, слабо аргументирует свои ответы. Нуждается в дополнительной помощи и разъяснениях.
Соответствует оценкам: C- (1,67; 60-64%);	Ограниченное понимание теории. Студент сталкивается с трудностями при решении даже простых задач. Ответы неполные, слабо аргументированы, часто неструктурированы. Требуется постоянной помощи и поддержания мотивации.
Соответствует оценкам: D+ (1,33; 55-59%);	Очень слабое понимание материала. Студент не решает большинство заданий без ошибок. Трудности в изложении даже простых мыслей. Нуждается в значительной поддержке, чтобы

	Соответствует оценкам: D (1,0; 50-54%)	справиться с курсом. Поверхностное понимание материала, часто не понимает основ. Не способен решать задачи без значительных ошибок. Очень слабо аргументирует свои мысли, не может логично излагать ответ. Требуется постоянного контроля и помощи, чтобы двигаться дальше.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Ставится в том случае, если студент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, отвечает с грубыми стилистическими и логическими ошибками.
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	Решение ситуационной задачи провел с подробным описанием основных и дополнительных методов обследования, дифференциальной диагностики, постановка диагноза его обоснованием с точки зрения этиологии и патогенеза, способен эффективно составить рациональный план лечения в результате полного осознания этиологии, патогенеза заболевания, определил прогноз. Обладает ярко выраженным клиническим мышлением. Способен отстаивать свою точку зрения и предложить альтернативный метод лечения в случаях отсутствия возможности провести классические способы лечения.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33; 70-74%);	Решение ситуационной задачи провел с подробным описанием основных и дополнительных методов обследования, дифференциальной диагностики, постановки диагноза, умеет составить план лечения, используя данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Обладает хорошим клиническим мышлением.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	Решение ситуационной задачи провел с описанием основных и частичным описанием дополнительных методов

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/116
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»		18стр. из 23

	C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0: 50-54%)	обследования, частично огласил дифференциальную диагностику и постановку диагноза, составляет план лечения только совместно с преподавателем, используя не совсем точные данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Обладает слабым клиническим мышлением.
	Неудовлетвори-тельно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Решение ситуационной задачи провел без описания основных и без описания дополнительных методов обследования, огласил неправильную дифференциальную диагностику и постановку диагноза, составляет план лечения только совместно с преподавателем, использует не точные данные по этиологии, патогенезу заболевания, определил прогноз. Не обладает клиническим мышлением.

Чек лист для СРО

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%);	Презентация полностью структурирована, с четким введением, основным содержанием и логичным заключением. Визуальные материалы (графики, диаграммы, изображения) идеально подходят и эффективно поддерживают тему. Презентация выполнена без ошибок, информация подана ясно, убедительно и на высоком уровне. Студент уверенно излагает материал, отвечает на вопросы быстро и точно.
	Соответствует оценкам: А- (3,67; 90-94%)	Презентация хорошо структурирована, с логичной последовательностью и ясным содержанием. Визуальные материалы используются правильно, хотя могут быть мелкие улучшения в их связи с темой. Презентация выполнена на высоком уровне, с небольшими ошибками или недочетами. Студент уверенно и четко излагает материал, хотя в ответах на вопросы могут быть небольшие неточности.
	Хорошо	Презентация структурирована и логична, с

	Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%);	ясным введением, основным содержанием и заключением. Отлично использует визуальные материалы (графики, диаграммы, изображения), которые поддерживают и усиливают основное содержание. Четко и уверенно излагает информацию, отвечая на вопросы. Презентация без значительных ошибок, хорошо подготовлена.
	Соответствует оценкам: B (3,0; 80-84%);	Презентация хорошо организована, с логичной структурой. Использует визуальные материалы, но они не всегда идеально подходят к теме или не всегда подкрепляют аргументы. Излагает информацию ясно, но могут быть незначительные паузы или неопределенности при ответах на вопросы. Хорошее владение материалом, с несколькими незначительными ошибками.
	Соответствует оценкам: B- (2,67; 75-79%)	Презентация имеет общую структуру, но некоторые части могут быть неясными или не вполне логичными. Визуальные материалы использованы, но они иногда не подходят или не достаточно детализированы. Презентация излагается с небольшими затруднениями, возможны пропуски в информации или неуверенные ответы на вопросы. Студент демонстрирует базовые знания, но нуждается в доработке.
	Соответствует оценкам: C+ (2,33; 70-74%);	Презентация имеет основную структуру, но значительно недостает четкости и логики в некоторых частях. Визуальные материалы слабо поддерживают основное содержание или не используются эффективно. Изложение материала не всегда ясно, могут быть значительные паузы, ошибки или неопределенные ответы на вопросы. Необходима доработка и улучшение как в плане содержания, так и в плане подачи материала.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C (2,0; 65-69%);	Презентация имеет основную структуру, но есть проблемы с логикой и последовательностью. Визуальные материалы присутствуют, но не всегда

		подходят или плохо поддерживают содержание. Студент излагает материал с трудом, иногда возникают паузы или неуверенность. Презентация требует улучшений, и студент нуждается в дополнительной поддержке.
	C- (1,67; 60-64%);	Презентация имеет общую структуру, но многие части неполные или трудны для понимания. Визуальные материалы используются неэффективно или не поддерживают основную тему. Изложение материала неясное, студент испытывает трудности с выражением своих мыслей. Ответы на вопросы неполные или неуверенные, требует постоянной помощи.
	D+ (1,33; 55-59%)	Презентация плохо структурирована, с заметными проблемами в логике. Визуальные материалы отсутствуют или не связаны с темой. Студент излагает информацию с большими трудностями, паузы и ошибки в объяснении. Требуется значительная помощь и доработка презентации.
	D (1,0; 50-54%)	Презентация не имеет четкой структуры, плохо организована. Визуальные материалы либо отсутствуют, либо не соответствуют теме. Изложение материала запутанное, студент не может ясно донести основные идеи. Ответы на вопросы слабые, презентация требует серьезных доработок и помощи преподавателя.
	Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	Работа не выполнена.
Промежуточная аттестация		
Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Выполнение тестовых заданий	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)	90-100% правильных ответов
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%);	70-89% правильных ответов

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/116
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»		21стр. из 23

	В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%); С+ (2,33; 70-74%);	
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%); D (1,0; 50-54%)	50-69% правильных ответов
	Неудовлетворительно FX(0,5; 25-49%) F(0; 0-24%)	25-49% правильных ответов

Многобалльность система оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	Хорошо
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Неудовлетворительно
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие	1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Cochrane Library - https://www.cochranelibrary.com/
Электронные учебники	1. Психиатрия [Электронный ресурс]: учебник / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электронные текстовые данные (56,5 Мб). - М.: 'Литтерра', 2016. - 576 с."

	2. "Медицинская психология. Құдиярова Ғ., Жарбосынова Б., 2019. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1402 3. Социальная психология .Асылбекова М.П. , 2017 https://www.aknurpress.kz/reader/web/1260 4. Основы специальной психологии .Тебенова Қ.С., Рымханова А.Р. , 2019/. https://www.aknurpress.kz/reader/web/1039 5. Возрастная психология. Бейсенбекова Г. Б., Молдабаева Р. А., Нұрғалиева С. М., 2019.https://www.aknurpress.kz/reader/web/1015/ 6. Бекназар, М. А., Смаилова, А. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие по психиатрии.: Учебное пособие по психиатрии. . - Туркестан: Туран, 2018. - 190 с. - ISBN 978-601-243-904-5.http://rmebrk.kz/ 7. Бекназар, М. А., Смаилова, А. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие. 2-я часть. - Туркестан: Туран, 2018. - 128 с. - ISBN 978-601-243-903-8.http://rmebrk.kz/ 8. Смаилова, А. А., Бекназар, М. А. Клиническая психиатрия: Учебное пособие. 1-я часть. - Туркестан: Туран, 2018. - 101 с. - ISBN 978-601-243-902-1.http://rmebrk.kz/ 9. Джарбусынова Б.Б., Психиатрия для врачей общей практики, учебник –Алматы, Издательство “Эверо”, 2020 г., 365 с./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/750/ 10. Жарбосынов Б.Б. Психиатрия / Б.Б. Жарбосынов, Ғ.М. Құдиярова. – Алматы Издательство «Эверо», 2020. – 316 б./ https://www.elib.kz/ru/search/read_book/337/ 11. Гиндин, В. П. Психиатрия: мифы и реальность / В. П. Гиндин. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 128 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/140959.html 12. Гейслер, Е. В. Психиатрия : учебное пособие / Е. В. Гейслер, А. А. Дроздов. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81042.html
Лабораторные физические ресурсы	
Специальные программы	http://10.10.202.52 http://89.218.155.74
Журналы (электронные журналы)	
Литература	Основные литературные источники

1. "Психиатрия: учебник / Н. М. Жариков [ж/б.]. - 2-е изд., переработанное и дополненное. - М.: 'Литтерра', 2016. - 576 с."
 2. "Жарбосынова, Б. Б. Психиатрия: учебник / Б. Б. Жарбосынова, Ғ. М. Құдиярова. - Алматы: Эверо, 2013. - 316 с."
 3. "Ешимбетова, С. З. Психиатрия [Текст]: Psychiatry: учебник (на казахском, русском, английском языках) / С. З. Ешимбетова. - Алматы: Арыс, 2023. - 524 с."
 2. Джарбусынова Б. Б. Психиатрия для врачей общей практики : учебник / Б. Б. Джарбусынова. - Алматы: New book, 2022. - 365 с
 3. Расопова Н. И. Диагностика и профилактика суицидального поведения у больных шизофренией : учебное пособие / Н. И. Расопова, М. Ш. Джамантаева. - Алматы : New book, 2022. - 148 с.
 4. Расопова Н. И. Суицидальное поведение психически больных : монография / Н. И. Расопова. - Алматы : New book, 2022. - 348 с
 5. Құдиярова Ғ. Медициналық психология : оқу құралы / Ғ. Құдиярова, Б. Жарбосынова. - Алматы : New book, 2022. - 256 б. с.
 6. "Сыздыкова, А. Қ. Практические занятия по психиатрии: учебное пособие / А. Қ. Сыздыкова. - Караганда: АҚНҰР, 2017. - 158 с."
 7. "Сарсембаев, К. Т. Психиатрия и наркология. Сборник тестовых заданий [Текст]: учебное пособие / К. Т. Сарсембаев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с."
 8. "Күдерінов, Т. Қ. Пограничная психиатрия: учебное пособие / Т. Қ. Күдерінов, М. К. Күдерінова. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 167 с."
 9. "Жарбосынова, Б. Б. Судебная психиатрия: учебное пособие / Б. Б. Жарбосынова, Ғ. М. Құдиярова. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР.", 2019. - 230 с
 10. Психопатологические особенности детского, подросткового и юношеского возраста : учебное пособие / Н. Ш. Ахметова. - 3-е изд. - Караганда : АҚНҰР, 2019. - 140 с
- Дополнительная литература**
1. "Сарсембаев, К. Т. Психиатрия и наркология. Сборник тестовых заданий: учебное пособие / К. Т. Сарсембаев. - М.: ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 304 с."
 2. "Психические и поведенческие расстройства, возникающие в результате употребления психоактивных веществ [Текст]: учебно-методическое пособие / А. Қ. Сыздыкова [и др.]. - 2-е изд. - Караганда: АҚНҰР, 2019. - 120 с."

QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ		SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Неврологии, психиатрии, реабилитологии и нейрохирургии		56/116
Рабочая учебная программа дисциплины «Психические расстройства»		24стр. из 23

	З. Арндт, П. Психосоматика и психотерапия. Справочник: справочник / П. Арндт, Н. Клинген ; Пер. с нем. - М. : Медпресс-информ, 2014. - 368 с. : ил.
12.	Политика дисциплины
на занятиях быть в специальной одежде (белые халаты, колпаки); обязательное посещение лекций и семинарских занятий согласно расписанию; не опаздывать на занятия; не пропускать занятия, в случае болезни предоставлять справку; пропущенные занятия по уважительной причине отрабатывать в определенное преподавателем время; за каждый пропуск лекций штрафной балл составляет 1 балл от результата РК за каждую лекцию; за каждый пропуск СРОП штрафной балл составляет 2 балла от результата сдачи СРО; выполнять СРО по графику; посещение СРОП по расписанию обязательно! каждый студент несет ответственность за санитарное состояние своего рабочего места, за соблюдение личной гигиены; студент должен активно участвовать в обсуждении темы занятия; уметь работать в команде; должен соблюдать медицинскую этику и деонтологию при работе с пациентами и коллегами; студент должен соблюдать требования внутреннего распорядка ЮКМА и клинической базы и правила техники безопасности; бережно относиться к имуществу и оборудованию кафедры и клинической базы. При невыполнении разделов работы к студентам применяются штрафные меры: при пропуске лекционных занятий без уважительной причины снижается оценка рубежного контроля – по 1 баллу за каждую пропущенную лекцию; при пропуске СРОП без уважительной причины снижается оценка за СРО – по 2 балла за каждое пропущенное занятие; при несвоевременной сдаче СРО без уважительной причины (позже указанной недели) СРО не принимается; при однократном нарушении политики дисциплины студенту делается предупреждение; при систематическом нарушении политики дисциплины информация о поведении студента передается в деканат факультета; студент, получивший неудовлетворительную оценку за один из видов контролей (рубежный контроль 1, рубежный контроль 2, средняя оценка текущего контроля), не допускается к экзамену по дисциплине.	
13.	Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии
Академическая политика. П. 4 Кодекс чести студента	
Политика выставления оценок по дисциплине	
14.	Утверждение и пересмотр

Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 9 14.06.2024	Кітапхана басшысы /Дарбичева Р.Ы.	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 10 10.06.2024	Каф.менгерушісі м.ғ.к., профессор Жарқинбекова Н.А.	Қолы
ББ АҚ мақұлдаған күні	Хаттама № 11 14.06.2024	ББ АҚ төрағасы Калменов Н.Ж.	Қолы